

ISTITUTO COMPRENSIVO FOLIGNO 2

Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

C.F.91046200548 – C.M. PGIC86000E - Tel. e Fax: 0742-350418

Email: pgic86000e@istruzione.it P.E.C.: pgic86000e@pec.istruzione.it Sito web: www.icfoligno2.it



ANNO SCOLASTICO 2016-2017

Aggiornamento PTOF

DAL RAV AL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Tale PDM deriva dall'esame del RAV 2015-2016 e dalla scelta delle priorità individuate. L'Istituto Comprensivo Foligno 2 si colloca in un territorio a vocazione commerciale ed artigianale, con alcuni importanti poli industriali.

La cooperazione e l'interazione sociale sono garantite dalla presenza di numerose istituzioni culturali e umanitarie con le quali la scuola collabora attivamente.

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni è vario e diversificato (elevata presenza, 38.50 %, di bambini provenienti da famiglie di nazionalità altra) e proprio per questo permette di attivare percorsi di conoscenza reciproca, rispetto, sostegno e inclusione attraverso adeguati interventi educativi e didattici.

L'istituto costituito da tre scuole dell'Infanzia, due scuole Primarie e una scuola Secondaria di Primo Grado, collocate in quartieri diversi della città, è molto attento ai processi didattici, alle relazioni scuola-famiglia, all'erogazione di un servizio di qualità, alla promozione delle eccellenze e alla programmazione di percorsi di potenziamento e recupero, anche in funzione della sua vision e della sua mission.

VISION DELL'ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo Foligno 2 intende rappresentare una risorsa per le famiglie, il territorio e il suo tessuto economico e sociale in una prospettiva cittadina, regionale, nazionale ed europea educando i ragazzi ai valori dell'autonomia, della libertà e della pace, dell'intraprendenza personale e della solidarietà sociale, accogliendo la sfida dell'innovazione tecnologica e della crescita pedagogica e culturale.

MISSION DELL'ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo persegue la seguente mission:

- Valorizzare le potenzialità degli alunni e delle risorse umane presenti.
- Operare per la continuità, l'inclusività, l'interculturalità.
- Recepire, integrare ed orientare le proposte formative provenienti dal territorio.
- Garantire flessibilità, efficacia ed efficienza nell'erogazione dei servizi.

Tale mission sarà declinata attraverso:

- Lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e delle competenze disciplinari in considerazione della visione globale dell'alunno come Persona "complessa e dinamica".
- Lo sviluppo di una comunità educante mediante l'alleanza scuola-famiglia-territorio.
- La promozione del benessere organizzativo per una adeguata risposta ai bisogni educativi, didattici, formativi, amministrativi, di trasparenza e di rapporto con il territorio.

1.AREE DI PROCESSO- SCELTA PRIORITA' OBIETTIVI DI PROCESSO

AREE	OBIETTIVI	PRIORITA'
1. Curricolo, progettazione, e valutazione	-Elaborare nuovi strumenti per la valutazione delle competenze trasversali e di cittadinanza. -Costruire ed individuare i compiti di realtà adeguati alle varie fasce di età in continuità orizzontale.	1 2 3 1 3
2. Ambiente di apprendimento	-Innovare la didattica sul piano metodologico organizzando laboratori per classi e sezioni aperte. -Ampliare l'offerta formativa con laboratori pomeridiani -Predisporre setting adeguati alle attività didattiche dell'istituto.	1 2 3
3. Inclusione e differenziazione	-Organizzare il tempo scuola e i laboratori affinché il prendersi cura diventi sociale. -Utilizzare risorse per il recupero e il potenziamento delle competenze di base nelle discipline in cui si evidenziano maggiori difficoltà: <ul style="list-style-type: none"> • matematica per i ragazzi terza media (lab. pomeridiani) • laboratorio recupero e potenziamento per i bambini della scuola 	1 2 3

	<p>primaria (progetto “Scuola al centro”)</p> <ul style="list-style-type: none">• Predisporre ed attuare un protocollo di accoglienza condiviso.• Estendere i laboratori pomeridiani per DSA anche alle classi quarte e quinte della scuola primaria.	
--	--	--

2.PIANIFICAZIONE OPERATIVA DELLE AZIONI NECESSARIE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO

(azioni, tempi, indicatori, modalità di rilevazione esiti)

1. Curricolo progettazione e valutazione

Azioni	Tempi	Risultati attesi	a. Indicatori b. Modalità di rilevazione
-incontro collegiale -incontro per ordini di scuola -incontri per dipartimenti -incontri per sezioni e classi parallele -incontri referenti dipartimenti -realizzazione di modelli per la valutazione delle competenze -condivisione -pubblicazione	Realizzazione anno scolastico 2016/2017 Revisione e successivi adattamenti annuali	1. Continuità educativo-didattica 2. Educazione alla cittadinanza attiva con riferimento agli stessi valori e principi	1a. 1b. Raccolta delle valutazioni ed elaborazione dati a. Voti di comportamento b. raccolta dei voti dalle schede di valutazione e costruzione di un grafico

2.Ambiente di apprendimento

Azioni	Tempi	Risultati attesi	a. Indicatori b. Modalità di rilevazione
-strutturazione di spazi adeguati -organizzazione oraria -individuazione di referenti -individuazioni di gruppi per età, per livello, interesse -formazione docenti -applicazione di strategie e	Anno scolastico 2016-2017 e successivi	-sostegno alla motivazione -attivazione di adeguati comportamenti sociali -innovazione e generalizzazione delle strategie di insegnamento/apprendimento -miglioramento degli esiti di apprendimento	a. indici di gradimento degli alunni , valutazioni alunni e valutazioni del percorso b. questionario di gradimento rivolto agli alunni da compilare a fine anno, raccolta valutazioni ed

metodologie relative all'apprendimento attivo e cooperativo -reperimento fondi e materiale -documentazione			elaborazione dati b1.questionario genitori rivolto alle famiglie degli alunni in uscita: ultimo anno di scuola dell'infanzia, classe quinta primaria, classe terza secondaria di primo grado.
---	--	--	---

3. Inclusione e differenziazione

Azioni	Tempi	Risultati attesi	a. Indicatori b. Modalità di rilevazione
<p><u>1. Organizzazione laboratori</u> - Individuazione dei casi di difficoltà - creazioni di gruppi - allestimento spazi - organizzazione oraria - individuazione di referenti - formazione docenti - attivazione progetti di inclusione - monitoraggio bimestrale - laboratori DSA - sportello di ascolto</p> <p><u>2. Protocollo di accoglienza</u> - incontro collegiale - incontro per ordini di scuola - incontri referenti - realizzazione protocolli - condivisione e pubblicazione</p>	<p>Anno scolastico 2016-2017 e successivi</p>	<p>1- adeguata individuazione di alunni con bisogni educativi speciali - diminuzione del numero dei PDP a fronte di un'innovazione didattica - diffusione di una cultura di accoglienza - potenziamento e recupero negli apprendimenti</p> <p>2- diffusione della cultura di accoglienza</p>	<p>1a.- il numero di alunni in difficoltà ad inizio e a fine anno scolastico - numero PDP nell'anno scolastico 2016-2017 - valutazione degli alunni</p> <p>1b.- calcolo della differenza tra il numero di alunni in difficoltà ad inizio e a fine anno scolastico - rilevazione ed elaborazione dei dati statistici - esiti degli scrutini.</p> <p>2a.- indici di gradimento dei genitori 2b.- questionario genitori - rilevazione ed elaborazione dati.</p>

3.CARATTERI INNOVATIVI

Caratteri innovati dell'obiettivo	CONNESSIONE CON GLI OBIETTIVI TRIENNALI DELLA LEGGE 107/2015 E I PRINCIPI ISPIRATORI DELLE AVANGUARDIE EDUCATIVE DI INDIRE
Strutturazione di nuovi strumenti per la valutazione delle competenze trasversali e di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logico-scientifiche, artistiche - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica - Rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale - Potenziamento delle discipline motorie e dei comportamenti ispirati a uno stile di vita sano - Sviluppo delle competenze digitali - Potenziamento delle metodologie laboratoriali - Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione - Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio - Potenziamento del tempo scolastico con apertura pomeridiana - Individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito - Definizione di un sistema di orientamento - Sfruttare le opportunità offerte della ICT e dai linguaggi digitali - Riorganizzare il tempo del fare scuola - Investire sul capitale umano
Riorganizzazione degli ambienti di apprendimento	
Utilizzo di nuove metodologie e strategie quali: circle time, cooperative learning, peer education, brainstorming, problem- solving, tutoring, philosophy for children	
Definizione dei compiti di realtà estesi a tutte le fasce di età	
Utilizzo nuove tecnologie	
Creazione di una rete attiva con le agenzie presenti sul territorio e cura delle relazioni e dei legami con il contesto.	
Ampliamento dell'offerta formativa con laboratori pomeridiani	

4.MONITORAGGIO, VALUTAZIONE, CONDIVISIONE E DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM

MONITORAGGIO DEI RISULTATI: effettuato da una commissione di insegnanti appositamente nominata con l'incarico di strutturare, diffondere i questionari, raccogliere e rilevare dati e risposte.

VALUTAZIONE: al termine di ogni anno scolastico il nucleo di valutazione prenderà atto dei dati e delle risposte raccolte dalla commissione di cui sopra, li analizzerà secondo criteri stabiliti per elaborare un documento (report) da restituire al collegio e alle famiglie valutando l'eventuale opportunità di ricalibrare o ridefinire obiettivi ed azioni e tutte le relative modalità di attuazione.

CONDIVISIONE E DIFFUSIONE: all'insegna della massima trasparenza e per il più ampio coinvolgimento dell'intero sistema educativo e didattico dell'istituto (docenti, alunni, famiglie e personale) e del territorio (enti pubblici, privati e associazioni no-profit) si prevedono momenti di diffusione, informazione e coinvolgimento interni ed esterni alla scuola.

INTERNI:

- Il collegio docenti e i dipartimenti sono coinvolti nelle fasi di informazione, attuazione e riesame
- La commissione docenti specifica (PdM) predispone, diffonde e raccoglie questionari e dati
- Il Consiglio di Istituto approva e delibera il PdM, valuta la sua attuazione alla fine del triennio e si interessa della rendicontazione finanziaria
- Il nucleo di Valutazione esamina, valuta e rielabora i dati raccolti e predispone eventuali modifiche ed adattamenti.
- Il comitato dei genitori è coinvolto in momenti di restituzione e discussione dei risultati in un'ottica di corresponsabilità nell'attuazione del PDM.
- I rappresentanti degli OO.CC sono indirettamente coinvolti e vengono informati sul PdM e sul piano di avanzamento dello stesso durante gli incontri previsti dal calendario scolastico.
- Il personale ATA è coinvolto per gli obiettivi di processo che prevedono il loro specifico coinvolgimento (laboratori)
- Gli alunni sono indirettamente coinvolti in tutte le fasi previste dagli obiettivi di processo in quanto destinatari finali delle azioni di miglioramento.
- Pubblicazione sul sito web dell'istituto del RAV, del PDM e del report alla fine di ogni anno.

ESTERNI:

- Gli enti pubblici, privati e le associazioni no profit eventualmente coinvolti nel PDM sono informati periodicamente dell'avanzamento dello stato dei lavori attraverso incontri, pubblicazioni e documentazioni.

ORGANIGRAMMA I.C. FOLIGNO 2 A.S. 2016-2017

Dirigente scolastico: Prof.ssa Castellani Morena
Collaboratore vicario: Prof.ssa Speranzini Maria Vera
Dsga: dott.ssa Tiziana Badiali

Organi di governo

Consiglio di Istituto:

Presidente: Peppoloni Leonardo

Giunta esecutiva:

D.S. Castellani Morena

D.S.G.A. Badiali Tiziana

Docente Corvo Anna

Pers. ATA Mattei Luigina

Genitore Peppoloni Leonardo

Genitore Sabatino Roberta

Responsabili di Plesso:

Scuole Primarie – Plessi:

- V. Piermarini: Procopio Lucia
- Piave: Tili Monia

Scuole dell'infanzia- Plessi:

- V. Piermarini: Antonelli Sabina
- V. F. Trebbia: Guerrini Daniela
- V. Serenità: Nasoni Stefania

Scuola Secondaria di I grado:

- Fattorini Fabiana

Organi consultivi

Collegio dei docenti:

Presidente: Castellani Morena

Segretario: Fattorini Fabiana

Funzioni strumentali

- Area Orientamento e continuità: Ziarelli Lorella
- Area Progetti : Antonelli Sabina, Fastellini M. Teresa
- Area inclusione: Bordini Cecilia
- Area Nuove Tecnologie e Sito Web: Barbanera Floriana , Fanucci Lucia
- Area Invalsi Tamburo Laura

Animatore digitale: Nunzi Annalisa

Comitato di valutazione

DS Castellani Morena

Componente docenti

Propersi Donatella

Guerrini Daniela

Sardisco Francesca

Componente genitori

Cesaro Marco

Marchesi Gabriele

Membro esterno

Margheriti Barbara

I SERVIZI DI SEGRETERIA

UFFICIO DI SEGRETERIA

Via Dei Molini, 1 - 06034 - Foligno (PG) - Tel. 0742 350418 - Fax 0742 350418

E-mail: pgic86000e@istruzione.it

Posta elettronica certificata: pgic86000e@pec.istruzione.it Tel./Fax 0742350418;
Cod.Fisc. 91046200548 - Cod. Mecc. PGIC86000E

L'Ufficio Segreteria è aperto al pubblico dal lunedì al venerdì

Dalle ore 10.30 alle ore 12.30

Martedì e Giovedì dalle ore 10.30 alle ore 16.00

PERSONALE SEGRETERIA

D.S.G.A.

Dott.ssa Badiali Tiziana

ASS. AMM.VE

Cetorelli Anna Maria

Bartolini Massimo

Pacifici Nicolina

Pesciaioli Marina

Proietti Manuela

Rosati Daniela

PERSONALE DELLA SCUOLA

DOCENTI IN SERVIZIO a.s. 2015/16				
Plesso	posto comune	posto sostegno	IRC	totale
Infanzia Via Piave	6			6
Infanzia Via Piermarini	7	1	1	9
Infanzia Montessori	2			2
Infanzia Serenità	4			5
Primaria Via Piave	14	4	1	19
Primaria Via Piermarini	11	5	1	17
Primaria Montessori	4			4
Secondaria 1° grado	42	14	2	58
			totale	120

PERSONALE A.T.A.

1 D.S.G.A.

13 Collaboratori Scolastici

6 Assistenti Amministrativi

1 docente fuori ruolo

Il PTOF 2016-2017 prevede l'impiego delle seguenti unità di personale

POSTI DOCENTI

SCUOLA DELL'INFANZIA:

- N° posti comuni: 20
- N° posti specialiste IRC: 1
- N° posti di sostegno: 3.5
- N° posti di potenziamento (lingua inglese): 0

SCUOLA PRIMARIA:

- N° posti comuni: 25 (20 + 5 potenziamento)
- N° posti specialiste di Inglese: 0
- N° posti specialiste IRC: 1+ spezzoni
- N° posti di sostegno: 9

SCUOLA SECONDARIA:

- N° posti comuni: 34 + spezzoni
- N° posti specialiste IRC: 2
- N° posti di sostegno: 13 + spezzone

potenziato

Italiano 1

Educazione musicale 1

Sostegno 1

Nell'ambito dei posti comuni per la scuola secondaria è previsto **un fabbisogno di 12h/sett.** per la copertura del semi-esonero conferito al docente collaboratore del DS (art. 34 CCNL) con delega alla funzione vicaria.

PERSONALE ATA

- DSGA n 1 posto
- personale CS: N° 17 posti (13 titolari e 4 accantonamenti)
- personale AA: N° 6 posti.

INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE MATERIALI

Il PTOF 2016-2019 prevede le seguenti realizzazioni:

- a) manutenzione e potenziamento del laboratorio informatico della sede di Via dei Molini;
- b) manutenzione e potenziamento del laboratorio scientifico della sede di Via dei Molini;
- c) acquisto e installazione di nuove LIM;
- d) potenziamento della biblioteca didattica.

ORGANIZZAZIONE SCUOLA INFANZIA

La scuola dell'infanzia è organizzata per sezioni eterogenee con bambini dai 3 ai 6 anni di età. Lavora a sezioni aperte per gruppi di livello, di età o di interesse con una didattica laboratoriale.

Per l'a.s. 2016/17 nell'ambito dell'organizzazione curricolare sono previste le seguenti attività/progetti:

Progetto/Attività	Finalità	Classi
Io, tu ... noi	Conoscenza e approfondimento diritti fondamentali dei bambini	Tutte le sezioni dei plessi
Laboratorio	Acquisizione e conoscenza di competenze linguistiche, matematico-scientifiche-espressive	Bambini di 5 anni di tutte le sezioni dei plessi
Progetto lettura: "Il vizio di leggere come prenderlo a scuola"	Promuovere il piacere alla lettura. Stimolare la fantasia e la creatività. Ampliare il lessico	Tutte le sezioni.
Progetto : "Nati per leggere in vitro"	Educare i bambini alla lettura espressiva sin dall'infanzia, scambio di conoscenze e socializzazione tra bambini di scuole diverse...	Tutte le sezioni dei plessi
Psicomotricità	Educare i bambini al movimento, alla socializzazione, al gioco in movimento nel rispetto delle regole e degli altri	Tutte le sezioni dei plessi
Teatro	Educare i bambini all'espressività, all'uso del corpo, all'espressione delle emozioni e dei sentimenti	Tutte le sezioni dei plessi
Progetto: "Inglese"	Avvicinare i bambini alla lingua inglese attraverso attività ludiche ed espressive	Bambini della scuola dell'infanzia dei plessi
Progetto: "Teniamoci per mano"	Educazione al rispetto e alla conoscenza dell'altro. Incontri con le ospiti e gli ospiti della casa di accoglienza	Bambini di 5 anni del plesso di via Piermarini
Progetto i diritti dei bambini:	Educare alla pace e al rispetto dei diritti fondamentali di ogni	Tutte le sezioni dei plessi

“I pacifici”	essere umano e del mondo	
Progetto: “Arte”	Sensibilizzare al bello e all’espressione artistica	Tutte le sezioni dei plessi
“Ti racconto una fiaba”	In collaborazione con le prime classi di scuola secondaria di primo grado	Le sezioni di via Piermarini
Progetto “La Giornata della Gentilezza”	Stimolare la riflessione sull’importanza della gentilezza e fare esperienza di piccoli gesti	Tutte le sezioni dei plessi
Progetto Continuità	Favorire il passaggio da un grado di scuola all’altro con visite e laboratori organizzati	Bambini di 5 anni di tutte le sezioni
Progetto “Incroci di sguardi”	Costruire e sostenere la relazione con le famiglie in un’ottica di collaborazione educativa e formativa per una scuola di qualità attenta ai bisogni dei bambini	Tutte le famiglie del plesso di via Piermarini

ORGANIZZAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Poiché la legge 107/2015 recita che “l’organizzazione delle Istituzioni scolastiche è orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico...ed effettua la programmazione triennale dell’offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze degli studenti ed ancora che... la piena realizzazione del curricolo della scuola e il raggiungimento degli obiettivi, la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà d’insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l’interazione con le famiglie ed il territorio, sono perseguiti mediante le forme di flessibilità dell’autonomia didattica e organizzativa previste dalla normativa vigente”, il nostro Istituto intende potenziare l’offerta formativa attraverso l’attività progettuale seguente.

In particolare, l’assegnazione alla Scuola Primaria di **n.4 posti di potenziamento** ha permesso da una parte di sdoppiare le classi seconde e quarte del Plesso di Via Piermarini che risultavano particolarmente numerose, dall’altra di ridisegnare in toto l’organizzazione scolastica dei due plessi di Scuola Primaria, ottimizzando le codocenze per valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, l’inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con difficoltà mediante percorsi personalizzati in tutte le classi.

Nello specifico è possibile attuare un percorso di recupero formativo, consolidamento, potenziamento e ampliamento delle competenze e abilità di base per le scuole primarie di Via Piermarini e Piave per **classi aperte**.

Il lavoro a scuola è previsto secondo le seguenti modalità:

- Frontale e personalizzato.
- Attività in piccoli gruppi.
- All’interno del gruppo classe.
- Attività a classi aperte.
- Attività laboratoriali.

Ogni attività ed intervento saranno concordati tra le insegnanti delle classi coinvolte nel progetto che prevede al suo interno tre tipologie di intervento:

- 1) Attività di recupero relativi ad alunni con problemi comportamentali e disturbi di apprendimento;
- 2) Attività di motivazione allo studio.
- 3) Attività di ampliamento dell’offerta formativa.

Aspetti importanti da considerare per l’attuazione e l’efficacia del progetto:

- Concordare e condividere la programmazione e i contenuti stabiliti per la classe o l’alunno/i.
- Concordare le verifiche e i criteri per valutare il lavoro svolto.

Il lavoro di recupero e di potenziamento/consolidamento ed ampliamento non sarà mai una presentazione successiva e arida di contenuti slegati, bensì una costruzione sistematica di elementi di base precedentemente concordati e indispensabili per la comprensione delle discipline su cui poter poggiare tutti gli insegnamenti futuri.

Nel Plesso di Via Piermarini è previsto dall'a.s. 2016/17 l'ampliamento dell'orario di apertura della scuola nel **pomeriggio con laboratori** ed attività formative variegate per rispondere alle richieste delle famiglie che da tempo sottolineano la necessità di usufruire di un tempo prolungato e potenziare le competenze creative, didattiche e sociali dei bambini

Si prevede inoltre l'attivazione di **un laboratorio di potenziamento della letto-scrittura** che prevede il coinvolgimento delle classi prime della scuola Primaria dell'Istituto con l'obiettivo di sostenere gli alunni che mostrino difficoltà

Nel Plesso di scuola primaria "Piave" per **potenziare i processi cognitivi di base** (attenzione, simultaneità, successione e pianificazione) al fine di prevenire le fragilità e il successivo abbandono scolastico e favorire l'acquisizione di un metodo di studio efficace, i bambini con bisogni educativi speciali verranno coinvolti con un'insegnante specializzata a piccoli gruppi, in attività laboratoriali in un'aula che sarà allestita con arredi idonei e con materiali specifici. Il progetto accompagnerà i bambini per tutto l'arco dell'anno.

Per l'a.s. 2016/17 nell'ambito dell'organizzazione curricolare sono previste le seguenti attività/progetti:

Progetto/Attività	Finalità	Classe
“Scacchi A Scuola” Associazione dilettantistica scacchi “Diamoci una mossa”	sviluppo mentale formazione del carattere formazione della coscienza sociale	Classi seconde, terze, quarte, quinte (Piave) 3 Montessori
Motoria Csi	Rispettare e prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente	Tutte
EMERGENCY: Educare alla pace	Sensibilizzare alla cultura della pace, della solidarietà e dei diritti umani classi	Tutte
Progetto: “La Giornata della Gentilezza”	Stimolare la riflessione sull'importanza della gentilezza e fare esperienza di piccoli gesti	Tutte
Progetto: I Diritti dei Bambini I PACIFICI	Educare alla pace e al rispetto dei diritti fondamentali di ogni essere umano e del mondo	Tutte
Progetto “Va...lentino”	- avvicinare i bambini alle istituzioni - far conoscere le caratteristiche e i problemi del traffico nel territorio - educare i bambini in previsione del fatto che saranno gli automobilisti di domani - sensibilizzare i genitori ad avere sempre un comportamento corretto sulla strada	Classi quinte
“Millennium School 2014”	- imparare ad imparare - lavoro cooperativo - affrontare problemi e assumere decisioni - rapportarsi con tranquillità a lezioni diverse da quelle frontali - acquisire sempre maggiore motivazione all'apprendimento sviluppando competenze e autonomie - conquistare il sapere autonomamente - affrontare diverse tipologie di compito con modalità differenti - acquisire velocità nell'esecuzione dei lavori, anche grazie a percorsi didattici individualizzati e personalizzati	Classi quarte e quinte del plesso Piave e terza e quarte di Via Piermarini
Progetto P.I.P.P.I.	Favorire empatia e valorizzare le differenze	Classi seconde

	Avviarsi alla comprensione del sostegno sociale	(Piave)
Progetto CITTADINI del MONDO	Promuovere il rispetto dell'ambiente, esaminare questioni etiche sui diritti umani, comprendere la cause dell'immigrazione, approfondire questioni etiche sullo sfruttamento delle risorse	Classi prime, seconde, quarte
Progetto Lettura "Il vizio di leggere come prenderlo a scuola"	Favorire il gusto di leggere, la comprensione dei testi, arricchimento del lessico. Incontro con l'autore	Tutte
Progetto Continuità	Favorire il passaggio da un grado di scuola all'altro con visite e laboratori organizzati	Classi prime e quarte
Intrecci al museo	Conoscere lo spazio museale, la flora del territorio Sapersi orientare nello spazio	Classi terze (Piave)
La scuola nel territorio	Progetti di interazione (Unesco)	Classi quarte e quarte (Piermarini)
Progetto "Quintana"	Percorsi laboratoriali storico artistici sulla giostra.	Classi terze, quarte, quarte di via Piermarini e classi quarte e quarte di Piave
Progetto Inclusione	Percorsi laboratoriali di lettura di storie e racconti sull'inclusione.	Tutte le classi dei plessi Piave e Via Piermarini
Progetto Potenziamento	Laboratori di potenziamento dell'apprendimento della letto-scrittura.	Classi prime dei plessi Piave e Via Piermarini
Siamo unici e speciali	Progetto di recupero, potenziamento, ampliamento e consolidamento dei processi di apprendimento.	Tutte le classi dei plessi Piave e Via Piermarini.

ORGANIZZAZIONE SCUOLA SECONDARIA

La scuola secondaria di primo grado si caratterizza per la molteplicità delle proposte formative che arricchiscono il curriculum.

I giovani musicisti dell'Istituto sono guidati da docenti della Scuola comunale di Musica "Biagini" per la costituzione di una **band** che si esibisce con strumenti vari (in occasione di Concorsi banditi dalle associazioni locali, per lo spettacolo di Natale, Open-day, Giornata della memoria, Spettacolo di fine anno, Giornata dedicata alle eccellenze ecc..) Le lezioni sono tenute di pomeriggio per due ore settimanali.

I circa 120 ragazzi che seguono lezioni di coro sono un vero biglietto da visita della scuola secondaria "Carducci" da oltre venti anni; gli alunni, su base volontaria, provengono da tutte le classi, vengono educati al suono corale, a sviluppare il senso melodico, armonico e ritmico. Con tale attività utilizzano la voce in maniera comunicativa ed espressiva nel parlare e nel cantare, sviluppano processi creativi in raccordo con le altre espressioni della cultura e dell'arte. Il progetto del **coro scolastico** rappresenta un efficace strumento formativo e di diffusione del linguaggio e della cultura musicale tra gli allievi, le famiglie, il territorio, in un'ottica di continuità e rinnovamento dei percorsi didattici intrapresi.

E' una realtà oramai consolidata, apprezzata e longeva che ha favorito e continua a favorire preziose esperienze di scambio (Coro del Perù, Coro Assisincanto, Coro dei docenti) arricchimento e stimolo delle potenzialità di ciascun alunno, riconoscendone e sviluppandone le eccellenze, attraverso un canale comunicativo universale come quello musicale, i ragazzi del coro si esibiscono in occasione di Concorsi, Giornate dedicate, spettacoli di Natale o di fine anno, festa di addio alle terze, premiazione delle eccellenze.

Con l' **attività teatrale** a scuola, durante le ore curricolari e nel pomeriggio per la preparazione degli spettacoli, si vuol favorire l'espressione individuale e di gruppo, incoraggiare l'accettazione della propria individualità, attivare la creatività personale attraverso il fantastico, l'immaginario e il sogno. Si vuol facilitare la crescita relazionale e la consapevolezza personale, sviluppare la sincronizzazione con il gruppo e con l'ambiente attraverso momenti d'insieme. Durante le ore curricolari vengono insegnati stili di recitazione e dizione.

L'offerta formativa della scuola viene efficacemente integrata dalla proposta di **laboratori in orario extrascolastico** che spaziano in varie aree (musica, danza, teatro, sport, lingua straniera, attività espressive, latino, scacchi, cake design, pittura, CAD con stampa tridimensionale, informatica, disegno tecnico, murali...).

Il progetto **Eurodyssey** fa parte dei programmi di attività dell'Assemblea delle Regioni d'Europa. Il suo scopo è di mobilitare giovani laureati europei grazie a tirocini presso le scuole. Il tirocinante affiancherà il docente di lingua straniera durante le ore curricolari e strutturerà delle lezioni di potenziamento e per consolidare la comprensione e la produzione sia orale che scritta delle lingue studiate dai nostri alunni. Inoltre, in orario pomeridiano, si attivano corsi di recupero/potenziamento per gli alunni della scuola e anche corsi di lingua per adulti suddivisi in corsi per principianti e corsi di livello avanzato.

Nel periodo estivo, da giugno alla fine di luglio, la scuola organizza il **campus estivo** della scuola "Giosuè in T-shirt". In forma ludica e rilassante, vengono offerte attività

sportive, artistiche, creative, laboratori di scrittura, teatro, giornalismo, origami, danza, montaggio video, cinematografia, corsi avanzati con insegnanti di madre lingua in inglese, francese e spagnolo. Il campus è rivolto ai bambini dai 6 agli 11 anni. Gli alunni della scuola di 12-13-14 anni vengono inseriti nei campus in qualità di animatori-collaboratori degli insegnanti .

La scuola organizza delle classi di **inglese potenziato** . Al momento dell'iscrizione (classi prime secondaria di primo grado) i genitori degli alunni possono farne richiesta; la scuola si attiverà con una speciale articolazione dell'orario scolastico e con personale specializzato per realizzazione di questa iniziativa. . Tale proposta didattica è in sintonia con le richieste delle famiglie che, sempre di più, riconoscono l'importanza di sviluppare nei loro figli le abilità di comprensione e produzione della lingua orale e scritta della lingua inglese.

Il progetto **CLIL** predisposto con insegnanti curricolari e non, prevede l'insegnamento di unità di apprendimento trasversali a più discipline, effettuate in lingua inglese.

La scuola si pone la finalità di programmare tali attività nella consapevolezza che questo tipo di abilità risulta preziosa per gli studenti che ne faranno richiesta, al fine di poter padroneggiare almeno due lingue comunitarie.

Gli obiettivi che si perseguono sono quelli di migliorare la competenza nella lingua straniera attraverso lo studio di contenuti disciplinari curricolari, creare occasioni di uso reale della lingua inglese, educare ad un approccio multiculturale del sapere, stimolare una maggiore consapevolezza dei contenuti tramite una didattica innovativa.

Dal corrente a.s. al fine di garantire l'inclusività e il successo formativo degli alunni con bisogni educativi speciali, si attiva il laboratorio **Thecna: Buone pratiche del sapere e del saper fare** che riorganizza gli ambienti di apprendimento e sperimenta una didattica rivolta all'accrescimento dell'autonomia personale e alla valorizzazione delle life skills.

Il laboratorio "THECNA" nasce dalla constatazione che la vita di classe e la didattica scolastica (spesso ancora costruita su lezioni frontali) non sono sempre di facile approccio per un alunno con bisogni educativi speciali.

Il laboratorio propone un modello di inclusione "al contrario" , una classe "capovolta" in cui si lavora insieme ma in un ambiente predisposto, un laboratorio del fare formato da un gruppo di alunni accompagnati da docenti e/o alunni "tutor" provenienti da classi diverse: in questo senso, tutte le classi della scuola, attraverso una turnazione opportunamente definita, portano il loro originale contributo alla buona riuscita delle attività laboratoriali proposte (problem-solving, giornalino di scuola, concorsi, sport, attività artistiche , fotografie, articoli di giornale...).

Per l'a.s. 2016/17 nell'ambito dell'organizzazione curricolare sono previste le seguenti attività/progetti:

PROGETTO/ATTIVITA'	FINALITA'	CLASSE
"Giornata dei diritti dei bambini" I PACIFICI	Giornata dedicata ai diritti dei bambini nell'ambito del progetto continuità i ragazzi della scuola secondaria di primo grado insieme ai bambini della scuola d'infanzia e della primaria preparano: testi, disegni, slogan	Classi 1D e 2D
Progetto Lettura "Il vizio di leggere come prenderlo a scuola"	Favorire il gusto di leggere, la comprensione dei testi, arricchimento del lessico. Incontro con autori .	Classi: 1E-1F-1G - 2A-2B-2C -2D-2E – 2H-3A-3D-3E-3G-3F-
Cittadini del Mondo	Promuovere il rispetto dell'ambiente, esaminare questioni etiche sui diritti umani, comprendere la cause dell'immigrazione, approfondire questioni etiche sullo sfruttamento delle risorse	2A -2B -2E – 3°- 3B-3C- 3D-3E
Giornata della memoria "Concorso i giovani ricordano la shoah"	"Il rumore del silenzio" Recitazione, lettura espressiva, visione di film, creazione di brevi sceneggiature in collegamento anche con scuole secondarie di secondo grado.	2A-2H-3A-2D
Bike to school	Conoscenza del territorio e del paesaggio, sviluppare coscienza di salvaguardia dell'ambiente, conoscenza di stili di vita salutari.	2D
Spettacolo teatrale,musicale, fine anno	Spettacolo di fine anno "Il piccolo principe" Favorire le relazioni tra pari, la socializzazione attraverso la recitazione, coinvolgimento alunni con bisogni educativi speciali, stimolare i giovani all'interesse per le opere teatrali, esprimere emozioni attraverso la recitazione.	Classi terze
Spettacolo di danza "Piccolo Principe"		1C-2C

Primi d'Italia	Partecipazione alla manifestazione , ricerca, studio, recitazione sulle tradizioni culturali e culinarie del territorio. Stampa sotto forma di libretto dei testi scritti dagli alunni.	2B-2D-2F-2G-1B -1G
Diario di bordo/autobiografia	Favorire la scrittura di sé attraverso l'autobiografia guidata anche con la presenza di esperti esterni.	2D
Progetto "Santa Lucia"	Conoscenza delle tradizioni religiose del territorio, studio delle opere d'arte a tema religioso, favorire spirito di iniziativa e imprenditorialità con la creazione di un calendario da distribuire ai genitori e ai fedeli in occasione della festa. Lavoro in collaborazione con laboratorio di inclusione.	1F-1G- 2D-3F-3G e laboratorio di inclusione
Fai Marathon/Giornate Fai di Primavera	Promuovere la conoscenza delle opere d'arte della città.	Classi seconde e terze
Scolpire il tempo	Cinema adolescenza proposto dal Comune di Foligno con percorsi di formazione per le classi e per i docenti.	Classi 2B-2D-2E-2C-3C-3F-3G
Fare scienza	Esperienze con il laboratorio di scienze sperimentali e partecipazione al festival di scienze e Filosofia	Classi prime, seconde e terze
Concerti "Gioventù musicale"	Migliorare le capacità di attenzione e di ascolto della musica	2H-3B-3G
Volley per tutti	Favorire la socializzazione, livello di autostima, favorire e potenziare le capacità ludiche, motorie ed espressive dei ragazzi	Tutte le classi
La Pallacanestro, uno sport per tutti		Classi prime e seconde
Progetto –scuola, Calcio a cinque		Secondo e terze
Proposta educativa scolastica 2016/17 FIB Junior		Classi prime
PROGETTO "Ti racconto una fiaba"	Raccontare fiabe a storie ai bambini della scuola dell'infanzia	Classi prime

Progetto culturale “Cittadini del mondo”	Sensibilizzare alla custodia dell’ambiente, abbattere muri e costruire relazioni positive tra uomini di culture diverse, orientamento di scelte future. Incontri con esperti, dibattiti in classe	3A-3E- 3D-3F-3G-2B-2C-2D-2E
“Sbullonati” smonta il bullo che c’è in te .	Diffondere la cultura delle corrette relazioni tra le parti contro i comportamenti aggressivi, la violenza di genere ed il bullismo	2B-2C-2E-3C-3F-3G
Progetto “Quintana”.	Percorsi laboratoriali storico artistici sulla giostra.	1C -2B-2C
“Raccontare la pace” con Emergency	Sensibilizzare alla cultura della pace, della solidarietà e dei diritti umani.	1B-1C-1D-1G -2B– 2D-2E-3C
Olimpiadi della Matematica Giochi matematici della Bocconi	Potenziare le competenze matematiche, logiche e problem-solving	Tutte le classi.
Giochi d’Autunno della Bocconi	Potenziare le competenze matematiche, logiche e problem-solving.	1C
Avviamento atletica leggera: campestre, giornata pista atletica, palio delle scuole (staffetta)		Tutte le classi
Eurodysee	Progetto con insegnanti di madre lingua (inglese, francese, spagnolo)	Tutte le classi
“Dalle radici alle ali”, sulle orme di Walter Tobagi	Progetto di giornalismo e orientamento Interviste agli alunni delle scuole superiori e universitari , raccolta e tabulazione dati, conferenza a Palazzo Trinci rivolta alle scuole e alla città.	2A-2H- 3C
Il Medioevo: “Caccia alle streghe” Il Medioevo: “Con Dante nei luoghi dell’anima” Il Medioevo: Carmina burana “In taberna quando sumus”		2D-2F-2G
Concorso con il Lions “Un poster per la pace “		

<p>Concorso artistico-letterario “Antares”</p> <p>Concorso “Spezziamo le catene”</p> <p>Concorso “In nome del rispetto”</p> <p>Concorso “Giovani cittadini europei”</p> <p>Concorso “Pietro Petesse” Concorso Progetto Avis</p> <p>Concorso con Fondazione Sant’Anna: “Ci salverà il ricordo”</p>		
Laboratori sulle opere d’arte in collaborazione con Fondazione Cassa di Risparmio di Perugia	Laboratorio-racconto di un’opera d’arte sui miti e le allegorie	2B-2D
Teatro in lingua spagnola	” La vita è sogno” di Calderon de la Barca Conoscenza ed approfondimento della lingua spagnola attraverso il linguaggio teatrale e musicale	3D-3F-3G
Teatro in lingua francese	Calais - Bastille	3A-3B-3C
Testimonianze documentarie in archivio	“La grande guerra” “ Feste, giochi, fiere e mercati tradizionali nel tempo” “Le lettere attraverso i secoli”	3F-3G-2D 2G 2D
Laboratorio didattico/storico sulla Resistenza in Umbria con ISUC		3A-3E
Concorso “Fotografi di classe”	A cura dell’Associazione Italiana Insegnanti di Geografia	1B
Cantiamo in Coro	Amici della Musica	Tutte le classi
Alla Larga Dei Pericoli	Progetto di educazione stradale	1D
Rugby	Avviamento a questa pratica sportiva e costituzione di una squadra “Carducci”	
Giosuè in T-Shirt	Socializzazione in diversi ambiti	Tutte le classi

Nell'ottica della **scuola inclusiva** che caratterizza questo Istituto il progetto **Diversa-Mente** prevede la partecipazione attiva di tutti gli alunni di ogni ordine e grado, di tutti gli insegnanti specializzati e non e del personale ATA, al fine di superare atteggiamenti discriminatori, svalutanti ed escludenti nonché stereotipi e pregiudizi, costituendo un'occasione di reciproco arricchimento.

Ogni ordine di scuola a seconda delle proprie necessità, punti di forza e criticità, svilupperà il progetto in modo da rispondere a tutti i bisogni emersi attivando una metodologia di tipo laboratoriale. Per tale motivo in ogni plesso verranno individuati spazi idonei e costruiti "laboratori" dove gli alunni lavoreranno a piccoli gruppi.

Con il laboratorio non si intende creare una classe differenziale, ma è innegabile il fatto che la vita di classe e la didattica non sempre sono inclusive. Il laboratorio propone un'organizzazione temporale limitata rispetto all'intero orario scolastico settimanale, e un modello di inclusione al "contrario": non è la classe ad ospitare il gruppo ma è il gruppo degli alunni che si sposta e ruota, secondo un calendario definito, nei vari spazi strutturati

I docenti e gli alunni coinvolti nel progetto agiscono in gruppo anziché lavorare in classe da soli e questo favorirà un lavoro in team, una condivisione e una collaborazione reale, inoltre per gli alunni in particolare lo sviluppo delle principali competenze europee di cittadinanza, imparare ad imparare e lo sviluppo di competenze chiave dell'agire pedagogico.



PON-FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020

La scuola è destinataria dei Fondi per la Progettazione Europea relativamente al programma operativo nazionale "Per la scuola- competenze e ambienti per l'apprendimento".

1) Avviso prot. n. 9035 del 13/07/2015 per la "Realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN.

2) Avviso prot. n. AOODGEFID/128 10 del 15/10/2015 per la " Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi"- Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave.

La scuola parteciperà inoltre a:

3) Avviso prot. n. AOODGEFID “Progetto di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura della scuola oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche”.

Il nostro istituto parteciperà al seguente Avviso:

Art. 1 Studenti disabili e con disturbi specifici di apprendimento-Supporto al processo di inclusione, sviluppo professionale sperimentazione/ ricerca metodologie didattiche; inclusione studenti con autismo.

L’Istituto, in rete con il Liceo Classico “Frezzi” di Foligno, presenterà un progetto per l’elaborazione ed attuazione di interventi di miglioramento di cui al D. M. 663/2016.

FORMAZIONE DEL PERSONALE; PIANO FORMATIVO D'ISTITUTO 2016-2019

FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Durante il triennio di riferimento, compatibilmente con le risorse effettivamente assegnate, verranno organizzate le seguenti attività formative:

INIZIATIVE DI FORMAZIONE CONSEGUENTI ALLA GESTIONE DEL RAV

- La produzione di prove valutative standardizzate per classi parallele.
- Cooperative learning in rete.
- Metodologie relative ai DSA.
- Innovazioni metodologiche-didattiche.
- Autismo.
- Corso di formazione Montessori in rete.

INIZIATIVE FORMATIVE COLLEGATE AL PNSD

- Risorse in rete per la didattica digitale.

INIZIATIVE FORMATIVE COLLEGATE ALLA SICUREZZA-IGIENE NEI LUOGHI DI LAVORO EX D.L.vo 81/2008 (NB: UNITAMENTE AL PERSONALE ATA)

- Informazione e formazione di base in materia di igiene e di sicurezza nei luoghi di lavoro.
- Nozioni di primo soccorso.

INIZIATIVE FORMATIVE COLLEGATE AL PNSD

- La digitalizzazione dei flussi documentali.
- La pubblicazione degli atti sull'area "pubblicità legale" del sito scolastico.

ALTRE INIZIATIVE DI FORMAZIONE PROMOSSE DALL'ISTITUTO

- Mindfulness
- Chi-kung/ Qi-Gong
- Rieducazione vocale