**ISTITUTO COMPRENSIVO FOLIGNO 2**

**Via dei Molini, 06034 Foligno (Pg)**



**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Anno Scolastico ………………**

Scuola primaria/secondaria………………………………………………… classe………..

Referente DSA o coordinatore di classe………………………………………

**1**.DATI RELATIVI ALL’ALUNNO

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Diagnosi specialistica**  | Redatta da …………… presso ….. in data …………………….Interventi riabilitativi …………………………………………………………………Effettuati da………..con frequenza …………..Nei giorni ………… con orario ………………Specialista/i di riferimento………………….Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti………………………………………………………………………. |
| **Informazioni dalla famiglia**  |  |
| **Aspetti emotivo- affettivo- motivazionali**  |  |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso**  |  |
| **Altre osservazioni**  |  |

**2**.**DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

(Le informazioni possono essere ricavate dalla diagnosi specialistica e/o da prove standardizzate eseguite in classe)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LETTURA** | Velocità | Diagnosi | Osservazione |
| Correttezza |  |  |
| Comprensione |  |  |
| **SCRITTURA** | Tipologia errori dettato | Diagnosi | Osservazione |
| Produzione testi:. ideazione. stesura. revisione |  |  |
| Grafia |  |  |
| **CALCOLO** | A mente | Diagnosi | Osservazione |
| Scritto |  |  |
| ALTRI**DISTURBI****ASSOCIATI** |  | Diagnosi | Osservazione |
|  |  |  |

**3.** **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |
| --- |
| Osservazione |
| Memorizzazione delle procedure |  |
| Recupero delle informazioni |
| Organizzazione delle informazioni |

**4. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL’INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI**

|  |
| --- |
| **AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA** |
| **Italiano** |  |
| **Inglese** |  |
| **Francese / spagnolo** |  |
| **Musica** |  |
| **Arte/immagine** |  |
| **Scienze motorie** |  |
| **AREA STORICO-GEOGRAFICA** |
| **Storia** |  |
| **Geografia** |  |
| **AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA** |
| **Matematica** |  |
| **Scienze**  |  |
| **Tecnologia** |  |

**5.STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI**

* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo *(“Imparare non è solo un processo individuale: la dimensione comunitaria dell’apprendimento svolge un ruolo significativo”);*
* favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio;
* promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere “al fine di imparare ad apprendere”
* privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;
* sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative;
* sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento
* individuare mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, schemi, mappe …).

**6.MISURE DISPENSATIVE**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

* dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri (nelle prime fasi dell’apprendimento);
* dalla lettura ad alta voce;
* dal prendere appunti;
* dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA);
* dal copiare dalla lavagna;
* dalla dettatura di testi/o appunti;
* da un eccesivo carico di compiti;
* dallo studio mnemonico delle tabelline;
* dallo studio della lingua straniera in forma scritta.

**7. STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

* tabelle, formulari, procedure specifiche … sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti
* calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
* computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
* risorse audio (cassette registrate, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali …)
* software didattici free
* tavola pitagorica
* computer con sintetizzatore vocale

**8.CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si concordano:

* + interrogazioni programmate

- compensazione con prove orali di compiti scritti

* + uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali
	+ valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma
	+ programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte
	+ prove informatizzate

**9. PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano:

* i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione …)
	+ le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue il bambino nello studio

- gli strumenti compensativi utilizzati a casa

- le interrogazioni

- (altro)

**10. ALTRE ANNOTAZIONI DELLE INSEGNANTI (forma discorsiva)**

**11. EVENTUALI REVISIONI INTERMEDIE (mese di febbraio)**

Insegnanti di classe

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Genitori

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Foligno,*