

ISTITUTO COMPRENSIVO FOLIGNO 2

QUESTIONARIO DOCENTI

A.S. 2016/2017



QUESTIONARIO DOCENTE

Istituto Comprensivo Foligno 2

***Campo obbligatorio**

1. Sesso: *

Contrassegna solo un ovale.

☐ M

☐ F

2. Anno di nascita: *

Contrassegna solo un ovale.

☐ dal 1951 al 1955

☐ dal 1956 al 1960

☐ dal 1961 al 1965

☐ dal 1966 al 1970

☐ dal 1971 al 1975

☐ dal 1976 al 1980

☐ dal 1981 al 1985

☐ dal 1986 al 1990

☐ dal 1991 al 1995

3. Scuola di insegnamento: *

Contrassegna solo un ovale.

☐ Scuola dell'infanzia

☐ Scuola Primaria

☐ Scuola Secondaria di Primo Grado

QUESTIONARIO DOCENTE

4. Diventare insegnante

Contrassegna solo un ovale per riga.

	No	Abbastanza	Si
La sua scelta di diventare insegnante è stata dettata dalla passione per l'insegnamento?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La sua scelta è stata influenzata da fattori esterni? (famiglia, amici, necessità d'impiego....)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E' soddisfatto/a di questa scelta?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. L'insegnamento

Contrassegna solo un ovale per riga.

	No	Abbastanza	Si
E' entusiasta del suo lavoro?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pensa, a volte, di voler cambiare lavoro?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E' aperto/a alle innovazioni e ai cambiamenti?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adotta metodologie diverse dalla lezione frontale?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E' disponibile a strutturare il percorso di apprendimento tenendo conto delle istanze e dei veri bisogni degli alunni?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'insegnamento richiede alti livelli di competenza?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'insegnamento è un lavoro impegnativo anche dal punto di vista emotivo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gli insegnanti vengono percepiti come professionisti?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gli insegnanti sono stimati nella società?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. La scuola in cui lavora

Contrassegna solo un ovale per riga.

	No	Abbastanza	Si
Gli insegnanti programmano insieme?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gli insegnanti condividono i criteri di valutazione?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C'è una buona comunicazione e cooperazione tra gli insegnanti?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nella sua scuola si dà sufficiente importanza ad un buon lavoro in team?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Idee nuove e diverse sono sempre prese in considerazione?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La scuola in cui lavora è aperta all'innovazione tecnologica e all'introduzione di nuove strategie metodologiche e didattiche?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La scuola in cui lavora è attenta alla formazione e alle competenze degli insegnanti?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La scuola in cui lavora è disponibile alla collaborazione con gli enti e le istituzioni culturali del territorio?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La scuola in cui lavora è attenta alle problematiche della diversità e adotta strategie adeguate per garantire a tutti il successo formativo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La scuola in cui lavora collabora con le famiglie?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Rapporto con gli studenti

Contrassegna solo un ovale per riga.

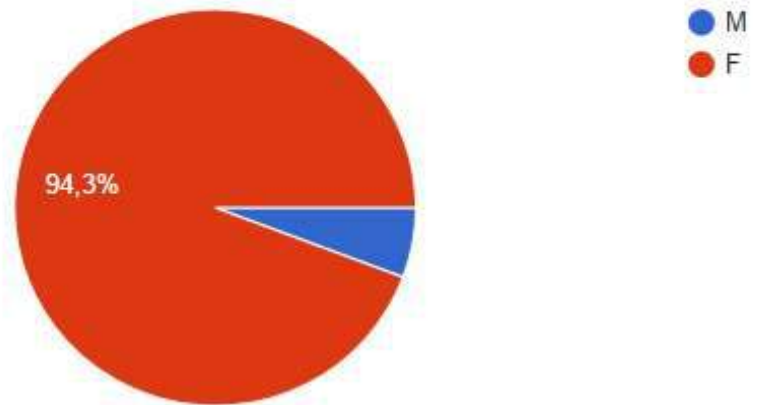
	No	Abbastanza	Si
La maggior parte dei suoi studenti è motivata allo studio?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La maggior parte degli studenti è disponibile a cooperare con gli insegnanti?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La maggior parte dei suoi studenti è educata e responsabile?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C'è una buona comunicazione tra docente-alunno?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ritiene di potercela fare anche con gli studenti più difficili?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ritiene di essere in grado di aiutare tutti gli studenti delle sue classi ad ottenere un significativo miglioramento?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ritiene che ci siano fattori esterni all'insegnamento che possano influire sul rendimento dei suoi studenti?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ritiene che i suoi studenti provino interesse per la sua/e disciplina/e?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ritiene che l'impostazione metodologica e didattica delle sue lezioni sia sempre efficace per tutti?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ritiene di utilizzare attività adeguate alle esigenze degli alunni e al loro livello di abilità e conoscenze?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E' aperto e disponibile a rivedere il proprio operato di fronte a difficoltà e insuccessi?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
I suoi studenti possano contare su di lei per problematiche interne ed esterne alla scuola?	<input type="radio"/>		

8. Osservazioni e suggerimenti

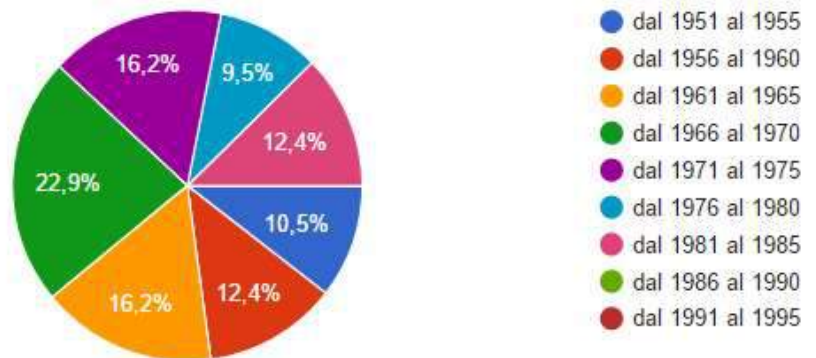
:

Sesso:

105 risposte

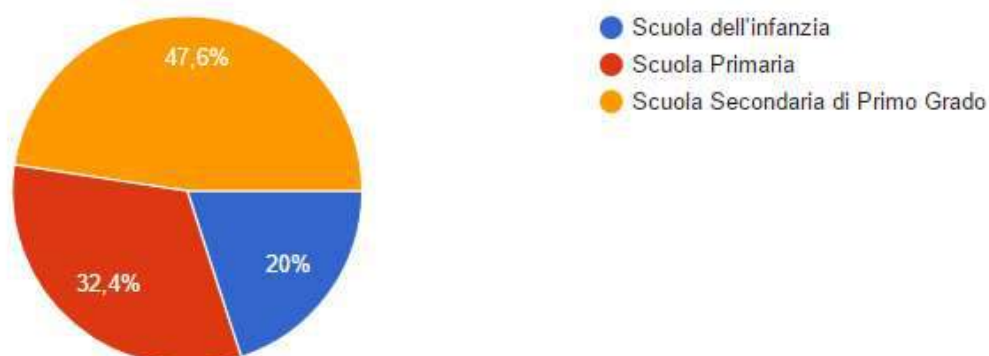
**Anno di nascita:**

105 risposte

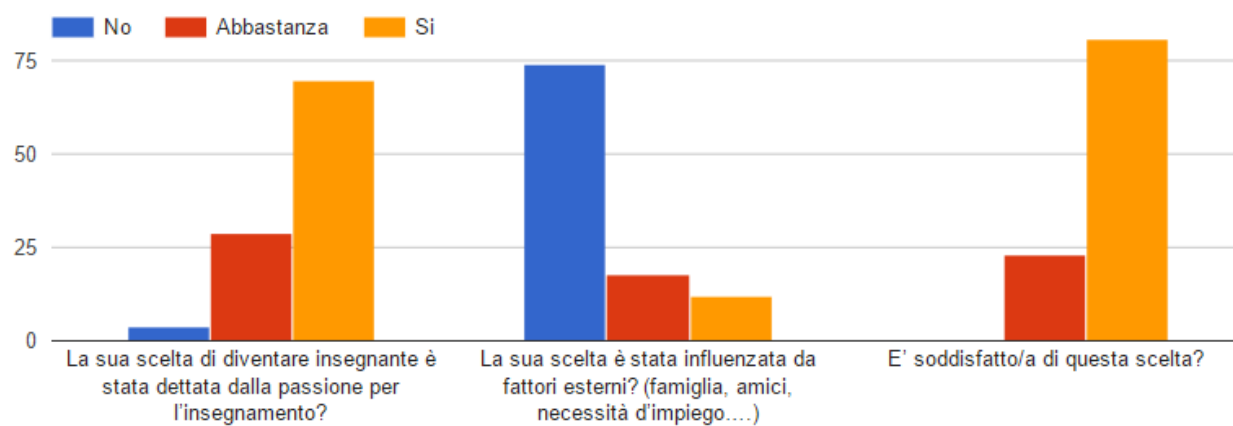


Scuola di insegnamento:

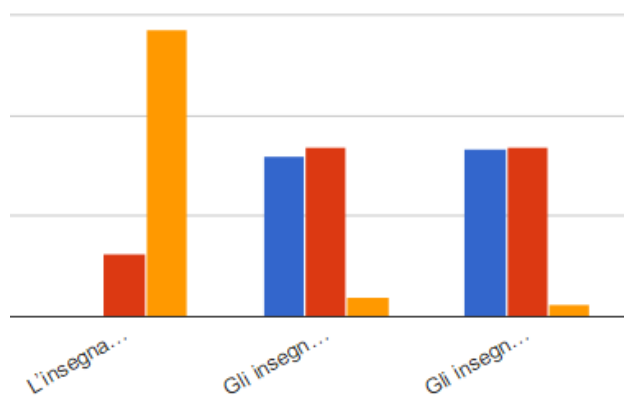
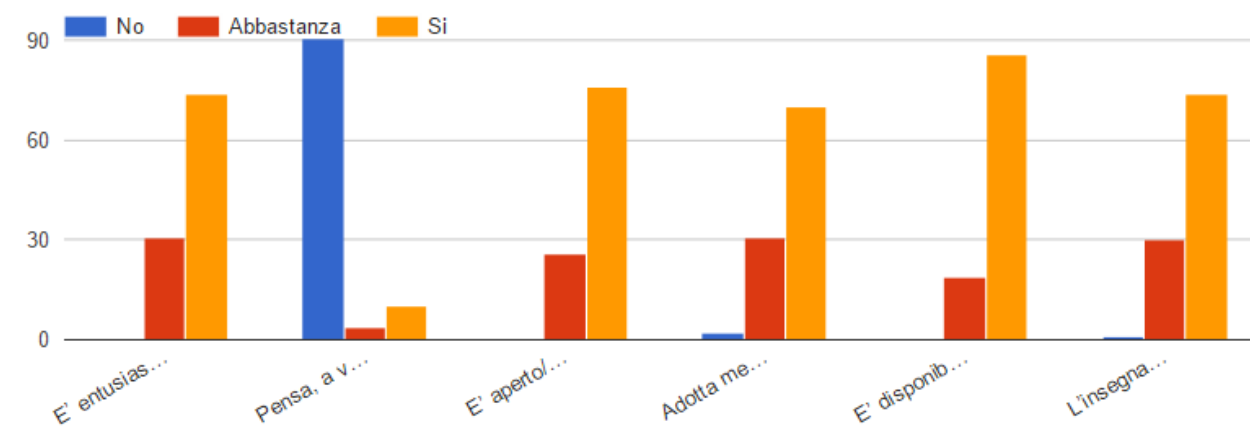
105 risposte



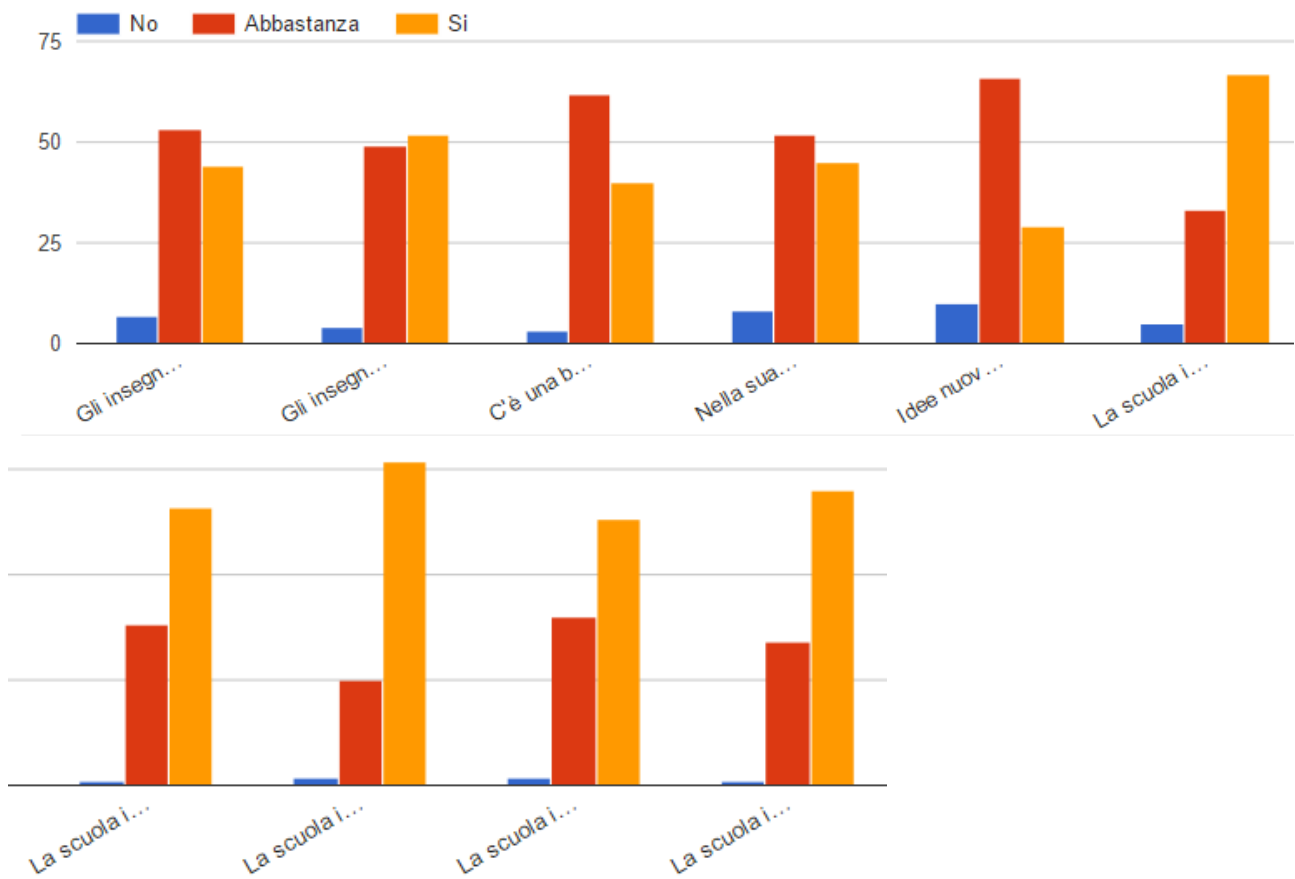
Diventare insegnante



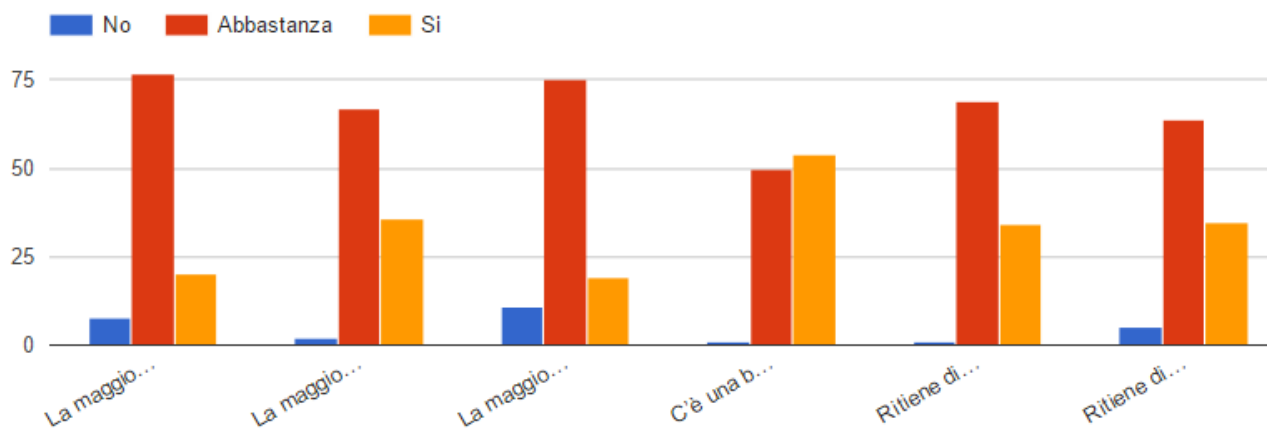
L'insegnamento

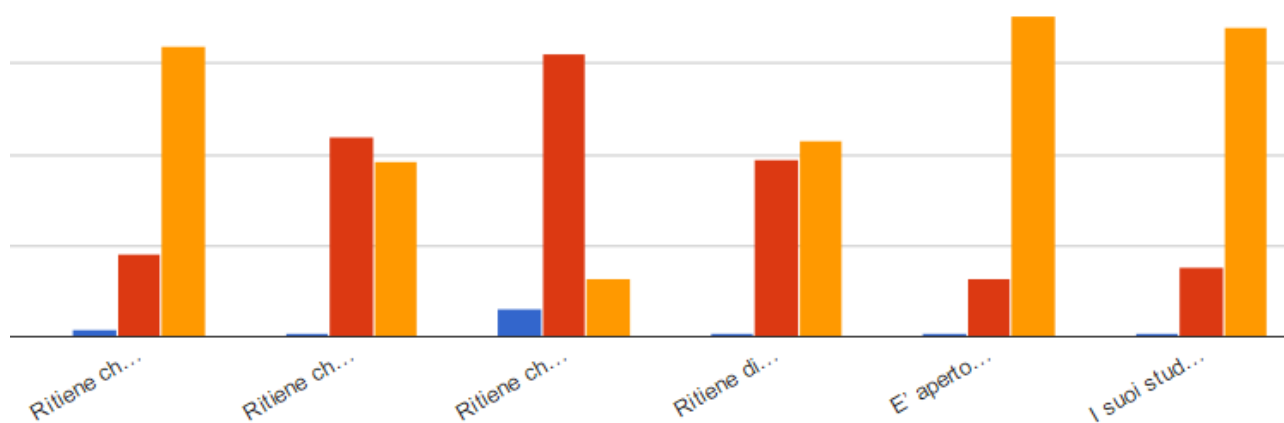


La scuola in cui lavora



Rapporto con gli studenti





Se volete, scrivete alcune vostre osservazioni e/o suggerimenti:

Specifico che ho risposto al questionario facendo riferimento alle dinamiche di plesso e non di istituto. Come suggerimento mi sento di indicare la possibilità di attuare percorsi di formazione per comparto, affinché le nuove acquisizioni possano essere realmente condivise tra le colleghe e possano quindi diventare un reale punto di partenza e non una spinta individuale difficilmente condivisibile e quindi difficilmente spendibile nell scelte team!

no

Teneremaggiormente in conto della multiculturalita' nelle nostre scuole.

Credo fermamente che per essere un buon insegnante non serva solo una buona preparazione culturale, ma serve una buona dose di saggezza di disponibilità soprattutto nell'ascoltare e allo stesso tempo a farsi ascoltare. Una classe deve essere interessata alla lezione non perché sa che l'insegnante ha la mano facile a scrivere le note disciplinare o rapporti ma perché il docente è in grado di renderla interessante e partecipe la classe. Gli insegnanti che non hanno pazienza e che ormai sono stanchi ad insegnare debbono andare a casa. Fare l'insegnante è una missione con tutti i suoi lati negativi e positivi, comprese le soddisfazioni e incomprensioni.

Credo che ai docenti delle medie manchino spazi per la programmazione insieme di classe e per materia. Ci sono casi in cui gli insegnanti non conoscono i programmi gli uni degli altri, ne' tantomeno le metodologie didattiche dei colleghi

te

Un fattore esterno che influisce sull'insegnamento e sul rendimento scolastico è l'ambiente e lo spazio dove il bambino si trova ad operare per la maggiorparte della sua giornata; spazi molto spesso troppo ristretti e limitati per sviluppare in potenziale ciò che i bambini potrebbero fare.

Ritengo che coniugando il verbo "rispettare" non dovremmo aver problemi né tra colleghi né con gli alunni che si aspettano da noi solo di essere ascoltati. Facciamoli sentire importanti, diamo loro la speranza di successo, aiutiamoli nelle difficoltà. Crederanno in noi e nella scuola, si fideranno di adulti autorevoli. Se ci accorgiamo che spesso le famiglie hanno perso valori e non sanno trasmetterli più ai loro figli, dobbiamo essere ancora più incisivi e la scuola può farlo. Non cerchiamo mai il nemico ma qualcuno con cui lavorare, studiare, migliorare. Ce la possiamo fare, basta crederci.