ISTITUTO COMPRENSIVO FOLIGNO2

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

**“G. CARDUCCI”**

**FOLIGNO**

**RELAZIONE FINALE**

**TRIENNALE PER LE CLASSI TERZE**

**Anno scolastico** **201\_/201\_**

CLASSE III ^ SEZIONE

**PROFILO EDUCATIVO E DIDATTICO DELLA CLASSE:**

**PROGETTI- ATTIVITA’ SPORTIVE E INIZIATIVE REALIZZATE**

PRIMO ANNO

SECONDO ANNO

TERZO ANNO

**VISITE GUIDATE – USCITE DIDATTICHE – VIAGGI DI ISTRUZIONE**

PRIMO ANNO

SECONDO ANNO

TERZO ANNO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **METODOLOGIA** | **STRUMENTI** | **VERIFICA** |
| [ ]  Lezione frontale | [ ]  Libri di testo | **Prove scritte** |
| [ ]  Mediatori didattici | [ ]  Testi didattici di supporto | [ ]  Quesiti aperti/chiusi |
| [ ]  Lavoro di gruppo | [ ]  Sintesi/appunti | [ ]  Vero/Falso |
| [ ]  Lavoro individualizzato | [ ]  Stampa specialistica | [ ]  Scelta multipla |
| [ ]  Attività di didattica inclusiva | [ ]  Schede predisposte | [ ] Completamento |
|  [ ]  del docente | [ ]  Pc, Tablet, LIM | [ ]  Produzione |
|  [ ]  dell’insegnante di sostegno | [ ]  Audiovisivi | [ ]  Esercitazioni pratiche |
|  [ ]  altra docenza | [ ]  Uscite e visite guidate |  |
| [ ]  Lavoro in coppie d’aiuto | [ ]  Videocamera |  |
| [ ]  Uso di guide strutturate | [ ]  Strumenti musicali | **Prove orali** |
| [ ]  Didattica laboratoriale | [ ]  Strumenti scientifici e tecnici | [ ]  Interrogazioni |
| [ ]  Uso di strumenti vari | [ ]  Strumenti artistici | [ ]  Intervento |
| [ ]  Cooperative learning | [ ]  Laboratorio linguistico | [ ]  Dialogo |
| [ ]  Peer education | [ ]  Laboratorio informatico | [ ]  Discussione |
| [ ]  Flipped class | [ ]  Laboratorio di scienze | [ ]  Ascolto |
|  | [ ]  Palestra |  |
|  | [ ]  Partecipazione a spettacoli teatrali | **Prove di realtà** |
|  | [ ]  Partecipazione a spettacoli musicali | **Prove Invalsi** |
|  | [ ]  Conferenze | **Prove Strutturate** |
|  | [ ]  Biblioteca |  |
| **ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO** |
| [ ]  Attività di recupero | [ ] Attività di sostegno | [ ]  Lavori graduati per fasce |
| [ ]  Corsi di recupero disciplinari | [ ]  Lavori differenziati | [ ]  Attività extracurriculari |
|  | [ ]  Insegnamento individualizzato per il raggiungimento degli obiettivi minimi |  |

.

 **VALUTAZIONE**

I docenti formulano la valutazione dei singoli alunni in relazione agli obiettivi educativi e cognitivi prefissati sulla base dei seguenti criteri:

* progresso avvenuto rispetto al momento iniziale;
* interesse, partecipazione ed impegno;
* metodo di studio;
* competenze disciplinari;
* capacità e attitudini dimostrate;
* comportamento.

Per la certificazione delle competenze, le rubriche di valutazione che accompagnano le UA sono strutturate per :

* valutare il prodotto sulla base di criteri predefiniti: pertinenza, coerenza e organicità, chiarezza e correttezza, completezza e efficacia;
* valutare il processo: autonomia, relazione, responsabilità, partecipazione, consapevolezza

Sulla base dei risultati conseguiti al termine dell’anno scolastico inoltre, il consiglio di classe valuta se l’iter metodologico messo in atto e gli strumenti impiegati hanno permesso il conseguimento degli obiettivi prefissati, adeguati al livello della classe, e favorito un processo dinamico ed equilibrato dell’apprendimento.

**ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (DSA-BES)**

**ALUNNI LEGGE 104**

**CRITERI VALUTAZIONI PROVE**

|  |
| --- |
| **PROVE SCRITTE** |
| **Disciplina** | **Criteri di valutazione** |
| **Italiano** | * Aderenza alla traccia;
* Organicità, coerenza, ricchezza, originalità del contenuto;
* Corretto ed appropriato uso della lingua.
 |
| **Prima e seconda lingua straniera**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Composizione di una lettera personale su traccia** | **Testo di comprensione** |
| * Aderenza alla traccia;
* Produzione scritta;
* Capacità di rielaborazione;
* Padronanza delle strutture;
* Correttezza grammaticale.
 | * Comprensione del testo
* Produzione scritta;
* Capacità di rielaborazione;
* Padronanza delle strutture;
* Correttezza grammaticale.
 |

 |
| **Scienze matematiche** | * Comprensione, analisi e risoluzione di problemi;
* Conoscenze scientifiche e capacità di collegamento;
* Capacità di calcolo;
* Capacità di elaborazione e di rappresentazione grafica di dati.
 |
| **COLLOQUIO** |
| **Proposta di colloquio libero** | Attraverso il quale il candidato, partendo da un problema analizzato in diversi ambiti disciplinari, dovrà dimostrare la conoscenza dei linguaggi specifici, la capacità di esprimersi chiaramente con un lessico ricco e accurato, rielaborare le conoscenze in modo coerente e organico, effettuare collegamenti e dimostrare autonomia di giudizio:  |
| **Proposta di colloquio guidato** | Attraverso il quale il candidato dovrà dimostrare adeguate competenze disciplinari partendo da un’esperienza operativa tecnico-pratica interdisciplinare a sua scelta o da qualsiasi altra disciplina per la quale abbia manifestato un certo interesse o dal vissuto personale:  |

|  |
| --- |
| **IL CONSIGLIO DI CLASSE****Foligno, giugno 2017** |
| DISCIPLINE | FIRMA |
| ITALIANO |  |
| STORIA |  |
| GEOGRAFIA |  |
| LINGUA INGLESE |  |
| 2° LINGUA COMUNITARIA ( ) |  |
| MATEMATICA |  |
| SCIENZE |  |
| TECNOLOGIA |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |
| MUSICA |  |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |  |
| SOSTEGNO |  |
| RELIGIONE CATTOLICA |  |