ISTITUTO COMPRENSIVO FOLIGNO2

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

**“G. CARDUCCI”**

**FOLIGNO**

**RELAZIONE FINALE**

**TRIENNALE PER LE CLASSI TERZE**

**Anno scolastico** **201\_/201\_**

CLASSE III ^ SEZIONE

**PROFILO EDUCATIVO E DIDATTICO DELLA CLASSE:**

**PROGETTI- ATTIVITA’ SPORTIVE E INIZIATIVE REALIZZATE**

PRIMO ANNO

SECONDO ANNO

TERZO ANNO

**VISITE GUIDATE – USCITE DIDATTICHE – VIAGGI DI ISTRUZIONE**

PRIMO ANNO

SECONDO ANNO

TERZO ANNO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **METODOLOGIA** | **STRUMENTI** | **VERIFICA** |
| Lezione frontale | Libri di testo | **Prove scritte** |
| Mediatori didattici | Testi didattici di supporto | Quesiti aperti/chiusi |
| Lavoro di gruppo | Sintesi/appunti | Vero/Falso |
| Lavoro individualizzato | Stampa specialistica | Scelta multipla |
| Attività di didattica inclusiva | Schede predisposte | Completamento |
| del docente | Pc, Tablet, LIM | Produzione |
| dell’insegnante di sostegno | Audiovisivi | Esercitazioni pratiche |
| altra docenza | Uscite e visite guidate |  |
| Lavoro in coppie d’aiuto | Videocamera |  |
| Uso di guide strutturate | Strumenti musicali | **Prove orali** |
| Didattica laboratoriale | Strumenti scientifici e tecnici | Interrogazioni |
| Uso di strumenti vari | Strumenti artistici | Intervento |
| Cooperative learning | Laboratorio linguistico | Dialogo |
| Peer education | Laboratorio informatico | Discussione |
| Flipped class | Laboratorio di scienze | Ascolto |
|  | Palestra |  |
|  | Partecipazione a spettacoli teatrali | **Prove di realtà** |
|  | Partecipazione a spettacoli musicali | **Prove Invalsi** |
|  | Conferenze | **Prove Strutturate** |
|  | Biblioteca |  |
| **ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO** | | |
| Attività di recupero | Attività di sostegno | Lavori graduati per fasce |
| Corsi di recupero disciplinari | Lavori differenziati | Attività extracurriculari |
|  | Insegnamento individualizzato per il raggiungimento degli obiettivi minimi |  |

.

**VALUTAZIONE**

I docenti formulano la valutazione dei singoli alunni in relazione agli obiettivi educativi e cognitivi prefissati sulla base dei seguenti criteri:

* progresso avvenuto rispetto al momento iniziale;
* interesse, partecipazione ed impegno;
* metodo di studio;
* competenze disciplinari;
* capacità e attitudini dimostrate;
* comportamento.

Per la certificazione delle competenze, le rubriche di valutazione che accompagnano le UA sono strutturate per :

* valutare il prodotto sulla base di criteri predefiniti: pertinenza, coerenza e organicità, chiarezza e correttezza, completezza e efficacia;
* valutare il processo: autonomia, relazione, responsabilità, partecipazione, consapevolezza

Sulla base dei risultati conseguiti al termine dell’anno scolastico inoltre, il consiglio di classe valuta se l’iter metodologico messo in atto e gli strumenti impiegati hanno permesso il conseguimento degli obiettivi prefissati, adeguati al livello della classe, e favorito un processo dinamico ed equilibrato dell’apprendimento.

**ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (DSA-BES)**

**ALUNNI LEGGE 104**

**CRITERI VALUTAZIONI PROVE**

|  |  |
| --- | --- |
| **PROVE SCRITTE** | |
| **Disciplina** | **Criteri di valutazione** |
| **Italiano** | * Aderenza alla traccia; * Organicità, coerenza, ricchezza, originalità del contenuto; * Corretto ed appropriato uso della lingua. |
| **Prima e seconda lingua straniera** | |  |  | | --- | --- | | **Composizione di una lettera personale su traccia** | **Testo di comprensione** | | * Aderenza alla traccia; * Produzione scritta; * Capacità di rielaborazione; * Padronanza delle strutture; * Correttezza grammaticale. | * Comprensione del testo * Produzione scritta; * Capacità di rielaborazione; * Padronanza delle strutture; * Correttezza grammaticale. | |
| **Scienze matematiche** | * Comprensione, analisi e risoluzione di problemi; * Conoscenze scientifiche e capacità di collegamento; * Capacità di calcolo; * Capacità di elaborazione e di rappresentazione grafica di dati. |
| **COLLOQUIO** | |
| **Proposta di colloquio libero** | Attraverso il quale il candidato, partendo da un problema analizzato in diversi ambiti disciplinari, dovrà dimostrare la conoscenza dei linguaggi specifici, la capacità di esprimersi chiaramente con un lessico ricco e accurato, rielaborare le conoscenze in modo coerente e organico, effettuare collegamenti e dimostrare autonomia di giudizio: |
| **Proposta di colloquio guidato** | Attraverso il quale il candidato dovrà dimostrare adeguate competenze disciplinari partendo da un’esperienza operativa tecnico-pratica interdisciplinare a sua scelta o da qualsiasi altra disciplina per la quale abbia manifestato un certo interesse o dal vissuto personale: |

|  |  |
| --- | --- |
| **IL CONSIGLIO DI CLASSE**  **Foligno, giugno 2017** | |
| DISCIPLINE | FIRMA |
| ITALIANO |  |
| STORIA |  |
| GEOGRAFIA |  |
| LINGUA INGLESE |  |
| 2° LINGUA COMUNITARIA ( ) |  |
| MATEMATICA |  |
| SCIENZE |  |
| TECNOLOGIA |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |
| MUSICA |  |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |  |
| SOSTEGNO |  |
| RELIGIONE CATTOLICA |  |